



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO GENAZZANO "G. GARIBALDI"

Cod. Meccanografico RMIC8AD00T Codice Fiscale 93008720588 Conto Corrente Postale n. 26737049
e-mail rmic8ad00t@istruzione.it indirizzo pec rmic8ad00t@pec.istruzione.it sito web www.comprendivo-genazzano.gov.it

Sede di Genazzano Ufficio di segreteria
Via della Signoretta 00030 Genazzano
Tel. 069579055 Fax 0695570268

Sede associata - San Vito Romano
V.le Trento e Trieste, 30 00030 San Vito Romano
Tel. 069571058

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO (PDP)

per alunni con Bisogni Educativi Speciali categoria DES 1

(BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)

ALUNNO/A

- Scuola Primaria Scuola secondaria di I grado
- Plesso di Genazzano Plesso di San Vito

Classe/sez: _____ A.S. _____

Compilatore e coordinatore del Consiglio di classe ins./prof. _____

Referente/i BES e/o Coordinatore GLI: Ins. Alessandra Cecconi

Individuazione della situazione di BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE da parte di

SERVIZIO SANITARIO

Diagnosi /Relazione multi professionale: _____
(o diagnosi rilasciata da privati, in attesa di ratifica e certificazione da parte del Servizio Sanitario Nazionale)

Codice ICD 10 (o altro): _____

Redatta da _____ in data _____

Aggiornamenti diagnostici _____

Altre relazioni cliniche _____

Interventi riabilitativi _____

ALTRO SERVIZIO

Documentazione presentata alla scuola _____

Redatta da _____ in data _____
(relazione da allegare)

CONSIGLIO DI CLASSE / TEAM DOCENTI

Relazione _____

Redatta da _____ in data _____

(relazione da allegare)

Dichiarazione della famiglia

I sottoscritti _____
e _____,
rispettivamente _____ e _____
dell'alunno/a _____,
in **disaccordo** con le indicazioni del Team docenti della classe _____,
esprime parere **contrario** alla stesura del PDP BES per il proprio
figlio/a, per l'anno scolastico _____, come previsto dalla Direttiva
Ministeriale 27/12/2012 e successiva Circolare n. 8 del 06/03/2013.

_____, _____
Luogo data

Firma dei genitori

I sottoscritti _____ e _____
rispettivamente _____ e _____
dell'alunno/a _____,
in **accordo** con le indicazioni del Team docenti della classe _____,
esprime parere **favorevole** alla stesura del PDP BES per il proprio figlio/a, per
l'anno scolastico _____, come previsto dalla Direttiva Ministeriale
27/12/2012 e successiva Circolare n. 8 del 06/03/2013.

Il progetto definisce obiettivi di apprendimento specifici ed adeguamenti alle
effettive capacità dello studente, al fine di consentire lo sviluppo delle
potenzialità e la piena partecipazione alle attività educative e didattiche.

**A fine anno scolastico l'esito positivo, cioè il passaggio alla classe
successiva/l'ammissione all'esame dipenderà dal raggiungimento dei
risultati previsti dal PDP BES.**

_____, _____
Luogo data

Firma dei genitori

GRIGLIA OSSERVATIVA DELLE ABILITA' E DEI COMPORAMENTI n°1

Sezione A DIAGNOSI SPECIALISTICA (dati rilevati, se presenti, dalla diagnosi)	Sezione B OSSERVAZIONE IN CLASSE (dati rilevati direttamente dagli insegnanti)			
LETTURA	LETTURA (compilare le relative caselle solo se rilevata almeno una capacità minima)			
	VELOCITA'	<input type="radio"/> Molto lenta <input type="radio"/> Lenta <input type="radio"/> Scorrevole		
	CORRETTEZZA	<input type="radio"/> Adeguata <input type="radio"/> Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce lettere o sillabe)		
	COMPRESIONE	<input type="radio"/> Scarsa <input type="radio"/> Essenziale <input type="radio"/> Globale <input type="radio"/> Completa-analitica		
SCRITTURA	SCRITTURA (compilare le relative caselle solo se rilevata almeno una capacità minima)			
	SOTTO DETTATURA	<input type="radio"/> Corretta <input type="radio"/> Poco corretta <input type="radio"/> Scorretta		
		TIPOLOGIA DI ERRORI		
		<input type="radio"/> Fonologici <input type="radio"/> Non fonologici <input type="radio"/> Fonetici		
	PRODUZIONE AUTONOMA	ADERENZA CONSEGNA		
		<input type="radio"/> Spesso	<input type="radio"/> Talvolta	<input type="radio"/> Mai
		CORRETTEZZA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA		
		<input type="radio"/> Spesso	<input type="radio"/> Talvolta	<input type="radio"/> Mai

		CORRETTEZZA STRUTTURA TESTUALE		
		<input type="radio"/> Spesso	<input type="radio"/> Talvolta	<input type="radio"/> Mai
		CORRETEZZA ORTOGRAFICA		
		<input type="radio"/> Adeguata	<input type="radio"/> Parziale	<input type="radio"/> Non adeguata
		USO PUNTEGGIATURA		
		<input type="radio"/> Adeguata	<input type="radio"/> Parziale	<input type="radio"/> Non adeguata
PROPRIETA' LINGUISTICA	PROPRIETA' LINGUISTICA (compilare le relative caselle solo se rilevata almeno una capacità minima)			
	<input type="radio"/> Difficoltà nella strutturazione della frase <input type="radio"/> Difficoltà nel reperimento lessicale <input type="radio"/> Difficoltà nell'esposizione orale <input type="radio"/> Altro _____			

GRAFIA	GRAFIA (compilare le relative caselle solo se rilevata almeno una capacità minima)			
	LEGGIBILE			
	<input type="radio"/> Sì	<input type="radio"/> Poco	<input type="radio"/> No	
	TRATTO			
	<input type="radio"/> Premuto	<input type="radio"/> Leggero	<input type="radio"/> Ripassato	<input type="radio"/> Incerto
<input type="radio"/> Altre osservazioni <hr/> <hr/>				

CALCOLO	CALCOLO (compilare le relative caselle solo se rilevata almeno una capacità minima)			
	Difficoltà nella corrispondenza tra quantità e numero grafico	<input type="radio"/> Spesso	<input type="radio"/> Talvolta	<input type="radio"/> Mai
	Errori negli aspetti cardinali e nella corrispondenza tra numero e quantità	<input type="radio"/> Spesso	<input type="radio"/> Talvolta	<input type="radio"/> Mai
	Conoscenza ed uso del calcolo di base, scritto e a mente	<input type="radio"/> Raggiunto	<input type="radio"/> Parziale	<input type="radio"/> Non raggiunto
	Recupero di fatti numerici (es: tabelline, calcolo a mente ...)	<input type="radio"/> Adeguato	<input type="radio"/> parziale	<input type="radio"/> non adeguato
	Comprensione del testo di un problema	<input type="radio"/> Adeguata	<input type="radio"/> Parziale	<input type="radio"/> Non adeguata
	Procedura nell'esecuzione di un problema	<input type="radio"/> Adeguata	<input type="radio"/> Parziale	<input type="radio"/> Non adeguata

APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE
<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Pronuncia difficoltosa. <input type="radio"/> Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base. <input type="radio"/> Difficoltà nella scrittura. <input type="radio"/> Difficoltà acquisizione nuovo lessico. <input type="radio"/> Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale. <input type="radio"/> Notevoli differenze tra produzione scritta e orale. <input type="radio"/> Altro _____

ALTRE CARATTERISTICHE RILEVATE NEI PROCESSI D'APPRENDIMENTO

Sezione A DIAGNOSI SPECIALISTICA (Dati rilevabili, se presenti nella diagnosi)	Sezione B OSSERVAZIONE IN CLASSE (dati rilevati direttamente dagli insegnanti)	
MEMORIA	MEMORIA	
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Categorizzazioni <input type="radio"/> Formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date....) <input type="radio"/> Sequenze e procedure <input type="radio"/> Non valutabile (se alunna/o non italofono) <input type="radio"/> Altro _____ 	
ATTENZIONE	ATTENZIONE	
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Attenzione visuo-spaziale <input type="radio"/> Selettiva <input type="radio"/> Intensiva 	
AFFATICABILITA'	AFFATICABILITA'	
	<input type="radio"/> Si	<input type="radio"/> Poca
PRASSIE	PRASSIE	
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Difficoltà di esecuzione <input type="radio"/> Difficoltà di pianificazione <input type="radio"/> Difficoltà di programmazione e progettazione 	
ALTRO	ALTRO	

ELEMENTI OSSERVATI NEL CORSO DELLA FREQUENZA SCOLASTICA

MOTIVAZIONE

Motivazione all'apprendimento	<input type="radio"/> Molto	<input type="radio"/> Poco	<input type="radio"/> Per niente	
Mostra interesse	<input type="radio"/> Per tutte le attività proposte	<input type="radio"/> Solo per alcune attività	<input type="radio"/> Verso nessuna attività	
Partecipazione al dialogo educativo	<input type="radio"/> Molto adeguata	<input type="radio"/> Adeguata	<input type="radio"/> Poco adeguata	<input type="radio"/> Non adeguata
Consapevolezza delle proprie difficoltà	<input type="radio"/> Molto adeguata	<input type="radio"/> Adeguata	<input type="radio"/> Poco adeguata	<input type="radio"/> Non adeguata
Consapevolezza dei propri punti di forza	<input type="radio"/> Molto adeguata	<input type="radio"/> Adeguata	<input type="radio"/> Poco adeguata	<input type="radio"/> Non adeguata
Autostima	<input type="radio"/> Molto adeguata	<input type="radio"/> Adeguata	<input type="radio"/> Poco adeguata	<input type="radio"/> Non adeguata

ALTRO

Regolarità frequenza scolastica	<input type="radio"/> Molto adeguata	<input type="radio"/> Adeguata	<input type="radio"/> Poco adeguata	<input type="radio"/> Non adeguata
Accettazione e rispetto delle regole	<input type="radio"/> Molto adeguata	<input type="radio"/> Adeguata	<input type="radio"/> Poco adeguata	<input type="radio"/> Non adeguata
Rispetto degli impegni	<input type="radio"/> Molto adeguato	<input type="radio"/> Adeguato	<input type="radio"/> Poco adeguato	<input type="radio"/> Non adeguato
Accettazione consapevole degli strum. compensativi e delle misure dispensative	<input type="radio"/> Molto adeguata	<input type="radio"/> Adeguata	<input type="radio"/> Poco adeguata	<input type="radio"/> Non adeguata
Autonomia nel lavoro	<input type="radio"/> Molto adeguata	<input type="radio"/> Adeguata	<input type="radio"/> Poco adeguata	<input type="radio"/> Non adeguata

STUDIO E METODO

Sottolinea, identifica parole chiave....	<input type="radio"/> Efficace	<input type="radio"/> Da potenziare
Costruisce schemi, mappe o digrammi	<input type="radio"/> Efficace	<input type="radio"/> Da potenziare
Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software...)	<input type="radio"/> Efficace	<input type="radio"/> Da potenziare
Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature....)	<input type="radio"/> Efficace	<input type="radio"/> Da potenziare

GRIGLIA OSSERVATIVA DEI COMPORAMENTI n°2

Si rilevano difficoltà nel:

- selezionare le informazioni necessarie per eseguire il compito e mantenere l'attenzione per il tempo utile a completare la consegna;
- resistere ad elementi distraenti presenti nell'ambiente o a pensieri divaganti;
- seguire le istruzioni e rispettare le regole (non a causa di comportamento oppositivo o di incapacità di comprensione);
- utilizzare i processi esecutivi di individuazione, pianificazione e controllo di sequenze di azioni complesse, necessarie all'esecuzione di compiti e problemi;
- regolare il comportamento che si caratterizza quindi per una eccessiva irrequietezza motoria e si esprime principalmente in movimenti non finalizzati, nel frequente abbandono della posizione seduta e nel rapido passaggio da un'attività all'altra;
- controllare, inibire e differire risposte o comportamenti che in un dato momento risultano inappropriati;
- aspettare il proprio turno nel gioco o nella conversazione;
- applicare in modo efficiente strategie di studio che consentano di memorizzare le informazioni a lungo termine.
- costruire e mantenere relazioni positive con i coetanei;
- autoregolare le proprie emozioni;
- affrontare adeguatamente situazioni di frustrazione imparando a posticipare la gratificazione;
- nel gestire il livello di motivazione interna approdando molto precocemente ad uno stato di "noia";
- evitare stati di eccessiva demoralizzazione e ansia;
- controllare i livelli di aggressività;
- seguire i ritmi di apprendimento della classe a causa delle difficoltà attentive;
- altro _____;
- _____;
- _____;
- _____;
- _____;
- _____;
- _____;
- _____;
- _____;
- _____;
- _____;

STRATEGIE/METODOLOGIE che il Consiglio adotterà

- Definire con tutti gli studenti poche e chiare regole di comportamento da mantenere all'interno della classe.
- Concordare con l'alunno piccoli e realistici obiettivi comportamentali e didattici da raggiungere nel giro di qualche settimana.
- Allenare il bambino ad organizzare il proprio banco in modo da avere solo il materiale necessario per la lezione del momento.
- Occuparsi stabilmente della corretta scrittura dei compiti sul diario.
- Incoraggiare l'uso di diagrammi di flusso, tracce, tabelle, parole chiave per favorire l'apprendimento e sviluppare la comunicazione e l'attenzione.
- Favorire l'uso del computer e di enciclopedie multimediali, vocabolari su CD, ecc.
- Assicurarsi che, durante l'interrogazione, l'alunno abbia ascoltato e riflettuto sulla domanda e incoraggiare una seconda risposta qualora tenda a rispondere frettolosamente.
- Organizzare prove scritte suddivise in più parti e invitare lo studente ad effettuare un accurato controllo del proprio compito prima di consegnarlo.
- Comunicare chiaramente i tempi necessari per l'esecuzione del compito (tenendo conto che l'alunno con ADHD può necessitare di tempi maggiori rispetto alla classe o viceversa può avere l'attitudine di affrettare eccessivamente la conclusione).
- Valutare gli elaborati scritti in base al contenuto, senza considerare esclusivamente gli errori di distrazione, valorizzando il prodotto e l'impegno piuttosto che la forma.
- Suddividere le prove scritte in più quesiti.
- Evitare di comminare punizioni mediante: un aumento dei compiti per casa, una riduzione dei tempi di ricreazione e gioco, l'eliminazione dell'attività motoria, la negazione di ricoprire incarichi collettivi nella scuola, l'esclusione dalla partecipazione alle gite.
- Le gratificazioni devono essere ravvicinate e frequenti;
- altro _____;
- _____;
- _____;
- _____;
- _____;
- _____;
- _____;
- _____;
- _____;
- _____;
- _____;
- _____;
- _____;

MISURE DIDATTICHE E METODOLOGICHE			
<input type="checkbox"/> ITALIANO	<input type="checkbox"/> INGLESE	<input type="checkbox"/> FRANCESE	<input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____
ADEGUAMENTI	STRATEGIE	MISURE COMPENSATIVE	MISURE DISPENSATIVE
<ul style="list-style-type: none"> ○ Programma della classe ○ Programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi ○ Piano personalizzato (compilare griglia didattica sotto indicata) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Peer tutoring (imparare dal coetaneo) ○ Lavoro in Cooperative Learning ○ Approccio ludico/operativo ○ Attività per classi aperte, gruppi opzionali, laboratori, ecc.. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Testi adattivi ○ Glossari disciplinari ○ Tabelle della memoria ○ Tabella dei caratteri ○ Tabella forme verbali ○ Tabella analisi grammaticale ○ Tabella analisi logica ○ Mappe ○ Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico ○ Software didattici ○ Dizionari elettronici ○ Traduttore digitale ○ Consegne tradotte ○ Mappe concettuali ○ Attività pragmatiche (esigenze e scopi comunicativi) ○ Attenzione al linguaggio (chiaro, semplice e accompagnato da dimostrazioni ed esempi) ○ Utilizzo di materiale in L1 ○ Uso di materiali differenziati per fissare graficamente informazioni specifiche ○ Sistemi, schemi, mappe per lo studio ○ Tabella dei mesi ○ Cartine geografiche e storiche ○ Glossari disciplinari ○ Altro 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Dispensa della lettura ad alta voce in classe ○ Dispensa dall'uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell'apprendimento ○ Dispensa dall'uso del corsivo e dello stampato minuscolo ○ Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti ○ Dispensa dal ricopiare testi dalla lavagna ○ Dispensa dallo studio mnemonico delle forme verbali, delle poesie ○ Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi ○ Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori di ortografia e di spelling ○ Dispensa della scrittura sotto dettatura di appunti ○ Dispensa dall'utilizzo dei tempi standard ○ Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi ○ Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie

**MISURE DIDATTICHE E METODOLOGICHE
MATEMATICA**

ADEGUAMENTI	STRATEGIE	MISURE COMPENSATIVE	MISURE DISPENSATIVE
<ul style="list-style-type: none"> ○ Programma della classe ○ Programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi ○ Piano personalizzato (compilare griglia didattica sotto indicata) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Peer tutoring (imparare dal coetaneo) ○ Lavoro in Cooperative Learning ○ Approccio ludico/operativo ○ Attività per classi aperte, gruppi opzionali, laboratori, ecc.. ○ Altro ... 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Linea dei numeri ○ Tabelle della memoria ○ Tavola pitagorica ○ Tabelle delle formule o delle misure ○ Computer ○ Tabella fasi svolgimento problema ○ Calcolatrice ○ Testi adattivi ○ Mappe ○ Altro 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti ○ Dispensa dal ricopiare espressioni aritmetiche dalla lavagna ○ Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline ○ Dispensa da un eccessivo carico di compiti senza modificare gli obiettivi ○ Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie

PIANO PERSONALIZZATO

(compilare solo se si è spuntato tale voce negli adeguamenti e chiarire il livello della personalizzazione delle competenze e degli obiettivi)

COMPETENZE (indicate nel curriculum d'Istituto)	OBIETTIVI		
(A cura del C.d.C.)	(A cura del C.d.C.)		
<p style="text-align: center;">VERIFICHE</p> <table border="0"><tr><td data-bbox="152 1077 996 1423"><ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> Differenziate<input type="radio"/> Prove V/F, scelte multiple, completamento<input type="radio"/> Programmate<input type="radio"/> Graduate<input type="radio"/> Tempi di verifica più lunghi<input type="radio"/> L'uso di mediatori didattici durante le interrogazioni (mappe-schemi-immagini)<input type="radio"/> Eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo</td><td data-bbox="1108 1077 2022 1343"><ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> Lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor<input type="radio"/> Riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte<input type="radio"/> Prove orali in compensazione alle prove scritte<input type="radio"/> Adeguamento delle attività di verifica coerentemente con il livello della lingua<input type="radio"/> Altro</td></tr></table>		<ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> Differenziate<input type="radio"/> Prove V/F, scelte multiple, completamento<input type="radio"/> Programmate<input type="radio"/> Graduate<input type="radio"/> Tempi di verifica più lunghi<input type="radio"/> L'uso di mediatori didattici durante le interrogazioni (mappe-schemi-immagini)<input type="radio"/> Eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo	<ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> Lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor<input type="radio"/> Riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte<input type="radio"/> Prove orali in compensazione alle prove scritte<input type="radio"/> Adeguamento delle attività di verifica coerentemente con il livello della lingua<input type="radio"/> Altro
<ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> Differenziate<input type="radio"/> Prove V/F, scelte multiple, completamento<input type="radio"/> Programmate<input type="radio"/> Graduate<input type="radio"/> Tempi di verifica più lunghi<input type="radio"/> L'uso di mediatori didattici durante le interrogazioni (mappe-schemi-immagini)<input type="radio"/> Eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo	<ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> Lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor<input type="radio"/> Riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte<input type="radio"/> Prove orali in compensazione alle prove scritte<input type="radio"/> Adeguamento delle attività di verifica coerentemente con il livello della lingua<input type="radio"/> Altro		

PATTO CON LA FAMIGLIA

Si concordano:

- | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none">○ L'impegno che l'alunno dovrà mostrare nel realizzare i compiti assegnati per casa○ Le modalità di aiuto: chi, come, per quanto tempo, quali attività/discipline○ Gli strumenti compensativi utilizzati a casa | <ul style="list-style-type: none">○ Le dispense○ La riduzione dei compiti○ Le interrogazioni○ Altro _____ |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

INDICAZIONI GENERALI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE

Premesso che la valutazione sarà personalizzata e terrà conto delle dispense accordate e delle difficoltà specifiche rilevate, il corpo docente si impegnerà a:

- Valutare per formare (per orientare il processo di insegnamento-apprendimento)
- Valorizzare il processo di apprendimento dell'allievo e non valutare solo il prodotto/risultato
- Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto rispetto alla forma
- Valorizzare l'esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive
- Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell'ambiente fisico (rumori, luci...).
- Favorire l'instaurarsi di un rapporto di fiducia accogliente e rassicurare rispetto agli elementi legati alla valutazione.

FIRMA DEI DOCENTI CHE COMPONGONO IL TEAM/CONSIGLIO DI CLASSE

INSEGNANTE SCRIVERE IN STAMPATELLO	DISCIPLINA	FIRMA
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

I GENITORI

IL DIRIGENTE SCOLASTICO *Dott.ssa Immacolata PICONE*

_____, ___/___/____

FIRMA DEI DOCENTI CHE COMPONGONO IL TEAM/CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	INSEGNANTE SCRIVERE IN STAMPATELLO	FIRMA
1. ITALIANO		
2. STORIA, CITT. E COSTITUZIONE		
3. GEOGRAFIA		
4. MATEMATICA		
5. SCIENZE		
6. INGLESE		
7. FRANCESE		
8. TECNOLOGIA		
9. ARTE		
10. MUSICA		
11. EDUCAZIONE FISICA		
12. IRC		
13. ATTIVITÀ DI SOSTEGNO		

I GENITORI	IL DIRIGENTE SCOLASTICO <i>Dott.ssa Immacolata PICONE</i>

_____ , ____ / ____ / _____