



SCHEMA DI RACCORDO SCUOLA PRIMARIA –SCUOLA SECONDARIA1G

Alunno/a	<input type="checkbox"/> D. A. <input type="checkbox"/> DSA <input type="checkbox"/> BES
-----------------	--

CONTESTO FAMILIARE			
Codice comunicativo dominante		Rapporto dei genitori con la scuola	
<input type="checkbox"/> Dialetto	<input type="checkbox"/> Lingua italiana corretta	<input type="checkbox"/> Collaborativo	<input type="checkbox"/> Propositivo
<input type="checkbox"/> Altra lingua		<input type="checkbox"/> Di delega	<input type="checkbox"/> Critico
		<input type="checkbox"/> Altro	
Atteggiamento dei genitori nei confronti di successi e insuccessi scolastici		Atteggiamento dei genitori nei confronti di eventuali comportamenti problematici	
<input type="checkbox"/> Ansioso	<input type="checkbox"/> Collaborativo	<input type="checkbox"/> Ansioso	<input type="checkbox"/> Collaborativo
<input type="checkbox"/> Equilibrato	<input type="checkbox"/> Indifferente	<input type="checkbox"/> Equilibrato	<input type="checkbox"/> Indifferente
<input type="checkbox"/> Protettivo	<input type="checkbox"/> Altro	<input type="checkbox"/> Protettivo	<input type="checkbox"/> Altro
<input type="checkbox"/> Punitivo		<input type="checkbox"/> Punitivo	

OBIETTIVI DIDATTICI TRASVERSALI		
AREA COMPORTAMENTALE	USCITA 5ª PRIMARIA	ENTRATA (ott.-nov) 1ª SECONDARIA 1° GRADO
Relazione con gli insegnanti / adulti	<input type="checkbox"/> Collaborativo <input type="checkbox"/> Propositivo <input type="checkbox"/> Passivo ma ricettivo <input type="checkbox"/> Passivo e apatico <input type="checkbox"/> Oppositivo	<input type="checkbox"/> Collaborativo <input type="checkbox"/> Propositivo <input type="checkbox"/> Passivo ma ricettivo <input type="checkbox"/> Passivo e apatico <input type="checkbox"/> Oppositivo
Relazione con i compagni/coetanei	<input type="checkbox"/> leader positivo /Propositivo <input type="checkbox"/> Collaborativo <input type="checkbox"/> Dipendente <input type="checkbox"/> Leader negativo <input type="checkbox"/> Oppositivo/confittuale	<input type="checkbox"/> leader positivo /Propositivo <input type="checkbox"/> Collaborativo <input type="checkbox"/> Dipendente <input type="checkbox"/> Leader negativo <input type="checkbox"/> Oppositivo/confittuale
Rispetto delle regole	<input type="checkbox"/> Rifiuto delle regole <input type="checkbox"/> Insofferenza alle regole <input type="checkbox"/> rispettoso delle regole	<input type="checkbox"/> Rifiuto delle regole <input type="checkbox"/> Insofferenza alle regole <input type="checkbox"/> rispettoso delle regole
Impegno	<input type="checkbox"/> costante <input type="checkbox"/> settoriale <input type="checkbox"/> discontinuo <input type="checkbox"/> scarso	<input type="checkbox"/> costante <input type="checkbox"/> settoriale <input type="checkbox"/> discontinuo <input type="checkbox"/> scarso
Grado di autonomia personale	<input type="checkbox"/> Autonomo <input type="checkbox"/> abbastanza autonomo <input type="checkbox"/> deve essere guidato e seguito	<input type="checkbox"/> Autonomo <input type="checkbox"/> abbastanza autonomo <input type="checkbox"/> deve essere guidato e seguito
Porta i materiali	<input type="checkbox"/> sempre <input type="checkbox"/> quasi sempre <input type="checkbox"/> raramente	<input type="checkbox"/> sempre <input type="checkbox"/> quasi sempre <input type="checkbox"/> raramente
Esegue i compiti assegnati	<input type="checkbox"/> sempre <input type="checkbox"/> quasi sempre <input type="checkbox"/> raramente	<input type="checkbox"/> sempre <input type="checkbox"/> quasi sempre <input type="checkbox"/> raramente
È capace di ascolto durevole e profondo	<input type="checkbox"/> sempre <input type="checkbox"/> quasi sempre <input type="checkbox"/> raramente	<input type="checkbox"/> sempre <input type="checkbox"/> quasi sempre <input type="checkbox"/> raramente
È capace di rispettare i turni di intervento	<input type="checkbox"/> sempre <input type="checkbox"/> quasi sempre <input type="checkbox"/> raramente	<input type="checkbox"/> sempre <input type="checkbox"/> quasi sempre <input type="checkbox"/> raramente

AREA COGNITIVA		VALUTAZIONE in decimi		
		USCITA V PRIMARIA		ENTRATA I SS1G
Fluidità di lettura				
Comprensione dei testi				
Capacità espositiva	ORALE			
	SCRITTA			
Ricchezza dei contenuti				
Correttezza ortografica				
Correttezza grammaticale				
Conoscenza della lingua inglese	Ascolto			
	Interazione			
	Produzione scritta			
Conoscenza delle quattro operazioni				
Conoscenza delle tabelline e del calcolo mentale				
Uso della tecnica di (con numeri interi e decimali)	Addizione			
	Sottrazione			
	Moltiplicazione			
	Divisione			
Comprensione e uso del SMD				
Comprensione e risoluzione dei problemi	semplici			
	complessi			
Conoscenza degli elementi fondamentali della geometria				
Livello di coordinazione dinamica generale				
COMPETENZE NELLO STUDIO		VALUTAZIONE A= adeguata B= parzialmente adeguata C= non adeguata		
Memorizzazione dei contenuti appresi				
Elaborazione e organizzazione dei concetti acquisiti				
Capacità di utilizzare strumenti di lavoro				

Annotazioni: da inserire da non inserire in classe con

Data _____

Firma dei docenti

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Firma della Dirigente Scolastica

.....